1. Dersler- AKTS Kredileri

Herhangi bir dersin amaç, öğrenme çıktıları, içerik, değerlendirme ve iş yükü AKTS gibi detay bilgilerini görmek için aşağıdaki tabloda dersin ismine tıklayınız.

|  |
| --- |
| **SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI** |
| **1. Yıl** |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | T+U+K | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi |
| 172111001 | Genel Fiziki Coğrafya | 4 | 2+0+2=4 | Z | Türkçe |
| 172111002 | Sosyal Bilgilerin Temelleri | 4 | 2+0+2=4 | Z | Türkçe |
| 171011008 | Yabancı Dil I | 3 | 2+0+2=3 | Z | İngilizce |
| 171011009 | Türk Dili I | 5 | 3+0+3=5 | Z | Türkçe |
| 171011007 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 5 | 3+0+3=5 | Z | Türkçe |
| 171011005 | Eğitime Giriş | 3 | 2+0+2:3 | Z | Türkçe |
| 171012004 | Eğitim Psikolojisi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171011010 | Bilişim Teknolojileri | 5 | 3+0+3:5 | Z | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | 30 |  |  |  |
| Bahar Dönemi |
| 172112004 | Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya | 4 | 2+0+2=4 | Z | Türkçe |
| 172112002 | İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171012007 | Yabancı Dil II | 3 | 2+0+2=3 | Z | İngilizce |
| 172112003 | Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171012006 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171011006 | Eğitim Sosyolojisi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171012005 | Eğitim Felsefesi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172112001 | Siyaset Bilimi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171012008 | Türk Dili II | 5 | 3+0+3=5 | Z | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | 30 |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | 60 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **2. Yıl** |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | T+U+K | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi |
| 172113001 | Sosyal Bilgiler Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172113004 | Orta çağ Tarihi | 4 | 2+0+2=4 | Z | Türkçe |
| 172113002 | Türkiye’nin Fiziki Coğrafyası | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172113003 | İlk Türk- İslam Devletleri Tarihi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172113005 | Küreselleşme ve Toplum | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| 171014002 | Türk Eğitim Tarihi | 4 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171013001 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| MB | Seçmeli I | 3 | 2+0+2=3 | S | Türkçe |
| GK | Seçmeli I | 3 | 2+0+2=3 | S | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | 30 |  |  |  |
| Bahar Dönemi |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 172114001 | Sosyal Bilgiler Öğretim Programları | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172114004 | Türkiye’nin Beşerî ve Ekonomik Coğrafyası | 2 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172114003 | Vatandaşlık Bilgisi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172114002 | Bilim, Teknoloji ve Toplum | 2 | 2+0+2=2 | Z | Türkçe |
| 172114005 | Harita Bilgisi ve Uygulamaları | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| 171012009 | Öğretim Teknolojileri | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171014003 | Eğitimde Araştırma Yöntemleri | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171014004 | Topluma Hizmet Uygulamaları | 3 | 1+2+2=3 | Z | Türkçe |
| MB | Seçmeli II | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| GK | Seçmeli II | 3 | 2+0+2=3 | S | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | 30 |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | 60 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3. Yıl** |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | T+U+K | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi |
| 172115003 | Sosyal Bilgiler Öğretimi I | 5 | 3+0+3=5 | Z | Türkçe |
| 172115002 | Yeni ve Yakın Çağ Tarihi | 4 | 2+0+2=4 | Z | Türkçe |
| 172115001 | Osmanlı Tarihi I | 4 | 2+0+2=4 | Z | Türkçe |
| 172115004 | Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemesi | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| 171015001 | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171015002 | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| MB | Seçmeli III | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| GK | Seçmeli III | 3 | 2+0+2=3 | S | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | 30 |  |  |  |
| Bahar Dönemi |
| 172116003 | Siyasi Coğrafya ve Türkiye Jeopolitiği | 2 | 2+0+2=2 | Z | Türkçe |
| 172116002 | Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat | 2 | 2+0+2=2 | Z | Türkçe |
| 172116004 | Sosyal Bilgiler Öğretimi II | 5 | 3+0+3=5 | Z | Türkçe |
| 172116001 | Osmanlı Tarihi II | 4 | 2+0+2=4 | Z | Türkçe |
| 172116005 | Çevre Eğitimi | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| 171016001 | Eğitimde Ahlak ve Etik | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 171016002 | Sınıf Yönetimi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| MB | Seçmeli IV | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| GK | Seçmeli IV | 3 | 2+0+2=3 | S | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | 30 |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | 60 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **4. Yıl** |
| Kodu | Ders Adı | AKTS | T+U+K | Z/S | Dili |
| Güz Dönemi |
| 172117004 | Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I | 2 | 2+0+2=2 | Z | Türkçe |
| 172117001 | Afetler ve Afet Yönetimi | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172117003 | Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi | 2 | 2+0+2=2 | Z | Türkçe |
| 172117002 | Sanat ve Müze Eğitimi | 2 | 2+0+2=2 | Z | Türkçe |
| 172117005 | Günümüz Dünya Sorunları | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| 172117006 | Öğretmenlik Uygulaması I | 10 | 2+6+5=10 | Z | Türkçe |
| 172112005 | Okullarda Rehberlik | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| MB | Seçmeli V | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| Güz Dönemi Toplamı : | 30 |  |  |  |
| Bahar Dönemi |
| 172118001 | **Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II** | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172118002 | **İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi** | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172118003 | **Karakter ve Değer Eğitimi** | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| 172118004 | **Sosyal Bilgiler Dersinde Materyal****Tasarımı** | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| 172118005 | **Öğretmenlik Uygulaması II** | 10 | 2+6+5=10 | Z | Türkçe |
| 171017003 | **Özel Eğitim ve Kaynaştırma** | 3 | 2+0+2=3 | Z | Türkçe |
| MB | **Seçmeli VI** | 4 | 2+0+2=4 | S | Türkçe |
| Bahar Dönemi Toplamı : | 30 |  |  |  |
| YIL TOPLAMI : | 60 |  |  |  |

ESOGÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 17101108 | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( x )SEÇMELİ ( ) | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | X | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | To Be, Possessive Adjectives Objective Pronouns , Indefinite & Definite Article, Have Got ? Has Got (9) ? There Is ? Are ? This, That Adverb Of Place / Time In,On , At, Simple Present, How Often ? Frequency Adverbs, Simple Present, Related Exercises, Some, Any, A Lot, Much, Many, Nobody/ No One/ Nothing Somebody, Anything, Nowhere, Not + Any, No, Non, Not+ Anybody/ Anyone/ Anything, Present Cont. (3,4) ? And, So, Because, But (97) Past Simple, Past Cont., FutureTense, Modals, |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Yabancı dil öğretiminin amacı öğretmen adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veyayazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerekalanındaki bilgilere ulaşır. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar.Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır.Kendileri hakkında konuşmayeteneği kazanır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Murphy, R. 2006; Essential Grammar In Use, Cambridge, Great Britain |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book,Cambridge, Great Britain |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Sahiplik, varlık yokluk bildirme, işaret sıfatları |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Zaman ve mekan zarfları |
| 3 | Geniş zaman kipi, sıklık zarfları |
| 4 | Geniş zaman kipi, ilgili alıştırmalar |
| 5 | Miktar bildirme sıfatları |
| 6 | Belgisiz zamirler, olumsuz belgisiz zamirler |
| 7 | Vize Sınavı |
| 8 | Şimdiki zaman kipi |
| 9 | Di'li geçmiş zaman. |
| 10 | Hikaye di'li geçmiş zaman |
| 11 | Gelecek zaman kipi |
| 12 | Bağlaçlar (So, Because, But) |
| 13 | Özel kipler |
| 14 | Özel kipler 2 |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARI | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetme süreçlerindeetkin rol alma |  |  | X |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edipdeğerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme |  |  | X |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterlidüzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | X |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağınıbilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme |  |  | X |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamaküzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme |  |  | X |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama,modelleme ve çözme |  |  | X |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve buteknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme |  |  | X |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları,öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme |  |  | X |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem vetekniklerini belirleyebilme |  |  | X |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dillerikonularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | X |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlereçözüm üretme |  | X |  |
| 12 | Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |  |  | X |
| 13 | Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme veçözebilme becerisine sahip olma | X |  |  |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olma | X |  |  |
| 15 |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

## Geri Dön

ESOGÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171011010 | **DERSİN ADI** | Bilişim Teknolojileri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | ZORUNLU (X )SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
| X |  |  | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bilgi sistemleri;bilgisayara giriş ve bilgisayar sistemini oluşturan parçalar; mib (cpu); girdi-çıktı araçları; bellek; mikro bilgisayarlar ve işletim sistemleri; dos; windows; unix, Linux; bilgisayar programları; sözcük işlemciler; hesap tabloları; veri tabanı programları ve veri sunumu; bilgisayarın toplum üzerindeki etkileri;bilgisayar güvenliğive ahlak. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Temel bilgi sistemlerini ve teknolojilerini ve eğitimdekullanım alanlarını öğrencilere tanıtmak. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ****SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Temel Bilgi teknolojilerini öğrenme ve kullanma |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Bilgi teknolojilerini bilme.
2. Bilgisayarların bilgi teknolojileri içerisindeki yerini kavrama.
3. Bilgisayarın bileşenleri bilgisi.
4. Bilgisayarların donanımlarının çalışma ilkelerini kavrama.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. İşletim sistemleri bilgisi.
2. Windows işletim sistemini kullanabilme.
3. Uygulama programlarının çalışma ilkelerini bilme.
4. Microsoft Excel programını kullanabilme.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | 1. Hasan Ç. (Bal. 2010).**Bilgisayar ve İnternet**
2. **Ömer Bağcı İleri Düzey Excel**
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | 1. Excel 2010 Makrolar Mustafa Akça
2. Excel XP ve MAKRO Ötesi / Zirvedeki Beyinler 4
3. Microsoft Office Excel 2007 Zeydin Pala
 |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Windows işletim sisteminin tanıtımı ve temel özellikleri |
| 2 | Masaüstü kavramı, dosya klasör yapıları, sistem dosyalarının tanıtımı |
| 3 | Windows yönetici uygulamaları ile programların tanıtımı ve uygulanması |
| 4 | Excel peket programının temel özellikleri ve tanıtımı |
| 5 | Hücre, adres,sayfa, çalışma kitabı kavramları,formül kullanımı |
| 6 | Excel üzerinde mesleğe yönelik formül kullanımı |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Nesneler ile birlikte çalışma (liste kutusu, onay kutusu , seçenek butonu vb.) |
| 10 | Nesneler ile birlikte çalışma (Düğme ,değer değiştirici vb.) |
| 11 | Verilerin korunması, şifrelenmesi,dışarıya aktarılması,içeriye alınması |
| 12 | Temel menüler ile veriler üzerinde işlem yapma (sıralama, süzme vb.) |
| 13 | Makro yapılarının tanıtımı ve uygulanması, vb kod alanının tanıtımı |
| 14 | Makro yapılarının devamı |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTISI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin tasarlanması, planlanması, yürütülmesi ve yönetilmesi sürecini verimli ve etkili kullanan; bu süreçleri inceleyerekgerekli ürünleri, değişiklikleri ve güncellemeleri tasarlayan ve hazırlayan | **x** |  |  |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşan, bilgiyi analiz ve sentez edipdeğerlendiren ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanan | **x** |  |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterlidüzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olan | **x** |  |  |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilen; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenmeyönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştiren, kullanan ve rehberlik eden | **x** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerinizenginleştirecek materyaller geliştiren | **x** |  |  |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleritanımlayan, modelleyen ve çözen | **x** |  |  |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlayan, vebu teknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik eden | **x** |  |  |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları,öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve tekniklerini uygulayan | **x** |  |  |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem vetekniklerini belirleyebilen | **x** |  |  |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlamadilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olan | **x** |  |  |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsalproblemlere çözüm üreten |  | **x** |  |
| 12 | Türkçe sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olan |  | **x** |  |
| 13 | Eleştirel düşünen, yeni fikirler üreten ve problemleri keşfetme ve çözmebecerisine sahip olan |  | **x** |  |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olan |  | **x** |  |
| 15 | Proje yönetim süreçlerini kavramış ve elektronik ortamda proje yürütebilen,disiplinler arası takım çalışması yapabilen, | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

ESOGÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171011005 | **DERSİN ADI** | Eğitime Giriş |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU (X)SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
| %75 |  | %25 | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 30 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 20 |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 50 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** | - |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Eğitimle ilgili temel kavramlar, öğretmenlikle ilgili temel kavramlar ve bir meslek olarak öğretmenlik,Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ve öğretmen yetiştirme alanındaki yenilikler ve gelişmeler, eğitimin hukuki temelleri, eğitimin psikolojik temelleri, eğitimin felsefi temelleri, eğitimin tarihi temelleri, eğitimin ekonomik temelleri, eğitimin politik temelleri, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, sosyal bir sistem olarak okul, sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, eğitimde alternatif bakış açıları,eğitim ve okula ilişkin eleştiriler. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, bir öğretmen adayının eğitim bilimleri ile ilgili genel bilgi sahibi olmasını sağlamak ve öğretmenlik mesleğine yönelik birbakış açısı kazandırmaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ****SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Eğitimle ilgili temel kavramları ve bunların anlamlarını bilme
2. Öğretmenlikle ilgili temel kavramları ve bunların kapsamlarını bilme
3. Öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönlerden özelliklerini kavrayabilme
4. Çevrede, okulda ve sınıfta, öğretmenin başlıca rollerini kavrayabilme
5. Eğitimin, hukuki, sosyal, psikolojik, felsefi, tarihi, ekonomik, politik temellerini kavrayabilme
6. Okulun yapı ve işleyişini analiz edebilme
7. Sınıfı sosyal bir sistem olarak çözümleyebilme
8. Okul ve eğitime ilişkin farklı bakış açılarını yorumlayıp değerlendirebilme
9. Türkiye eğitim sistemlerinin yapı ve işleyişini bilme
10. Okul ve eğitime ilişkin çağdaş sorunları, ulusal

ve ulusal arası boyutlarda analiz edebilme. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | * Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
 |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | * Şişman, M. (2011). Eğitim Bilimine Giriş (9. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
* Özden, Y. & Turan, S. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (1. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Küçükahmet, L. (Ed.). (201). Eğitim Bilimine Giriş (8. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
* Demrel, Ö. & Kaya, Z. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (6. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
* Karip, E. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (4. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
* Oktay, A. (Ed.). (2011). Eğitim Bilimine Giriş (5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
* Karslı, M. D. (Ed.). (2010). Eğitim Bilimine

Giriş (3. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevleri |
| 2 | Eğitimin tarihi temelleri |
| 3 | Eğitimin sosyal temelleri |
| 4 | Eğitimin hukuki temelleri |
| 5 | Eğitimin politik temelleri |
| 6 | Eğitimin ekonomik temelleri |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Eğitimin felsefi temelleri |
| 10 | Eğitimin psikolojik temelleri |
| 11 | Bir meslek olarak öğretmenlik |
| 12 | Eğitim bilimlerinde araştırma yöntemi |
| 13 | Türkiye Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri |
| 14 | Eğitimde yeni yönelimler ve alternatif bakış açıları |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetmesüreçlerinde etkin rol alma |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edipdeğerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme |  | **X** |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterlidüzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasılkullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme |  |  | **X** |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamaküzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme |  |  | **X** |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleritanımlama, modelleme ve çözme |  | **X** |  |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve buteknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme | **X** |  |  |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları,öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme |  | **X** |  |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem vetekniklerini belirleyebilme |  | **X** |  |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlamadilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | **X** |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsalproblemlere çözüm üretme | **X** |  |  |
| 12 | Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |  | **X** |  |
| 13 | Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme veçözebilme becerisine sahip olma | **X** |  |  |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olma |  | **X** |  |
| 15 | Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda projeyürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

ESOGÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171011007 | **DERSİN ADI** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( x )SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  | X | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | İnkılâbın tanımı, I. Dünya Savaşı’na kadar Osmanlı Devleti’ndeki gelişmeler, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mustafa Kemal Paşa’nın Hayatına Genel Bir Bakış, Cemiyetler ve Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a Çıkışı, Kongreler, Meclis-i Mebusan’ın Toplanması ve Misak-ı Milli, TBMM’nin Açılması, Sakarya Zaferine Kadar Milli Mücadele, Sakarya Zaferi, Milli Mücadele’nin Mali Kaynakları Büyük Taarruz, Mudanya Mütarekesi, SaltanatınKaldırılması, Lozan Barış Konferansı. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Atatürk’ün önderliğinde verilen ‘Milli Bağımsızlık Savaşı’ ve ulusal egemenliğe dayalı tam bağımsız yeni bir Türk devletinin kuruluşunun hangi koşullardagerçekleştirildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılması. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Atatürk’ün ‘Yurtta Sulh Cihanda Sulh’ ilkesi ile yurt ve millet bütünlüğünün ancak siyasi, ekonomik ve askeri alanda güçlü olmakla sürdürülebileceği bilinciniyaratmak. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Bu dersin sonunda; Öğrenciler1. Atatürk İlkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilecektir. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 1. Islahat/Inkılâp/İhtilâl kavramlarını açıklar.
	2. Kuvvayi Milliye kavramını betimler.
	3. Cumhuriyet/Demokrasi kavramlarını açıklar.
	4. İdeoloji kavramlarını tanır.
1. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.
	1. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar.
	2. I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.
	3. Ulusal Kurtuluş mücadelemizi açıklar.
	4. Türk İnkılâbını tanır.
	5. Türk dış politikasının temel ilklerini hatırlar.
	6. Atatürk İlkelerini ve önemini açıklar.
2. Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilecektir.
	1. Avrupa ve dünyadaki politikaların Türkiye'ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.
	2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye'ye etkilerini betimler.
	3. Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar.
	4. Türkiye'nin Avrupa ve Dünyadaki yerini /önemini

açıklar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Turan Şerafettin, Türk Devrim Tarihi, C.I-II, İstanbul,1991–1995. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Ateş,Toktamış.(2001)Türk Devrim Tarihi.İstanbul:Der Yayınları. \* Aybars,Ergün.(2000)Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.İzmir:Ercan Kitabevi. \* Eroğlu,Hamza.(1990)Türk İnkılasp Tarihi.Ankara:Savaş Yayınları. \* Kongar,Emre.(1999)Devrim Tarihi ve Toplumbilim Açısından Atatürk.İstanbul.Remzi Kitabevi. \* Selek,sebahattin.(1987)Anadolu İhtilali.İstanbul:Kastaç A.Ş.Yayınları. \* Şamsutdinov,A.M.(1999)Mondros'tan Lozan'aTürkiye Ulusal Kurtuluş Savaşı Tarihi (1918- 1923)Çeviren:Ataol Behramoğlu.İstanbul:Doğan Kitapçılık. \* Timur,Taner.(1997)Türk Devrimi veSonrası.Ankara:İmge Kitabevi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Osmanlı Devleti'ni kurtarma çalışmaları ve düşünce akımları. Trablusgarp ve Balkan savaşları. I.Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti’nin savaşa girişi. OsmanlıDevleti'nin savaştığı cepheler ve savaşın sonu. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 | Devrim, evrim, ayaklanma, hükümet darbesi, reform kavramları ,Türk Devrimininniteliği ve özellikleri.Osmanlı Devleti'nin çöküş nedenleri |
| 3 | Mondros Mütarekesi ve işgaller. Ulusal Kurtuluş Savaşı. İzmir'in İşgali ve işgalekarşı tepkiler. Savaşın hazırlık dönemi. Cemiyetler |
| 4 | Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu ihtilalinin örgütlenmesi. AmasyaGenelgesi - Erzurum ve Sivas kongreleri - Heyeti Temsiliyenin oluşturulması çalışmaları. |
| 5 | TBMM'nin açılışı ve TBMM'ye karşı ayaklanmalar. Sevr Antlaşması Kuva-yiMilliye'nin oluşturulması ve milli ordunun kuruluşu. |
| 6 | Mudanya Ateşkes Antlaşması. Saltanatın kaldırılması. Lozan BarışAntlaşması.Hilafetin Kaldırılması.Tekke ve zaviyelerin kaldırılması. |
| 7 | MidTerm Exam |
| 8 | Türkiye'deki Anayasal Gelişmeler. Atatürk ve İnönü Dönemi İç ve Dış PolitikGelişmeler |
| 9 | Türk İnkılâbını etkileyen akımlar. Demokratik hukuk devleti. |
| 10 | Türk hukuk ve eğitim sisteminin kurulması. |
| 11 | Türk ekonomisinin yeniden yapılandırılması ve Türk toplum yaşamına yönelikdevrim hareketleri. |
| 12 | Milliyetçilik, Halkçılık ve Devletçilik. |
| 13 | Laiklik, İnkılapçılık. |
| 14 | Genel değerlendirmeler |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetmesüreçlerinde etkin rol alma |  |  | **X** |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edipdeğerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme |  |  | **X** |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterlidüzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasılkullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme |  |  | **X** |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerinizenginleştirecek materyaller geliştirebilme |  |  | X |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleritanımlama, modelleme ve çözme |  |  | **X** |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve buteknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme |  |  | X |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları,öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme |  |  | **X** |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem vetekniklerini belirleyebilme |  |  | **X** |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlamadilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsalproblemlere çözüm üretme |  | **X** |  |
| 12 | Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |  |  | **X** |
| 13 | Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme veçözebilme becerisine sahip olma |  |  | **X** |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olma |  |  | **X** |
| 15 | Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda projeyürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi: İmza:

Tarih:

ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN****KODU** | 172111001 | **DERSİN ADI** | Genel Fiziki Coğrafya |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Jeomorfoloji (temel jeoloji bilgileri, yeryüzü şekilleri bilgisi).Hidrografya (akarsular, yeraltı suları, göller, denizler).İklim bilimi. Toprak coğrafyası (oluşum, çeşitleri, dağılışı, toprak sorunları). Bitki coğrafyası (yetişme ortamışartları, dağılışı). |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, fiziki coğrafya ile ilgili temel kavramları ve olgularıkavratmaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK****KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Doğal ortam özelliklerini açıklayabilecektir.Doğal ortam özelliklerinin insan yaşamına etkilerini değerlendirebilecektir.Doğal ortamla ilgili yaşanan sorunları ve sonuçlarını analiz edebilecektir. Doğal ortamla ilgili yaşanan sorunlara çözümler önerebilecektir. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Atalay, İ,(2005), Genel Fiziki Coğrafya (5.Baskı),META Basım Matbaacılık. Doğanay,H.,(2003), Coğrafya’ya Giriş 1: Genel ve Fiziki Coğrafya: AktifYayınevi, Erzurum. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Özçağlar,A ,(2001), Coğrafya’ya Giriş: Hilmi Usta Matbaacılık,Ankara. Yazıcı,H., Koca, M. K. (Editör),(2007), Genel Coğrafya.PEGEM AYAYINCILIK ,Ankara. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Haritalar |

ESOGÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171312130 | **DERSİN ADI** | Yabancı Dil II |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 5 | ZORUNLU ( x )SEÇMELİ ( ) | İngilizce |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  | X | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Present Perfect ,Present Perfect Continuous , Adjectives, Adjectives & Adverbs , Adjectives & Adverbs , Passives, Passives , Conditionals , Relative Clause , RelativeClause , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives . |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Yabancı dil öğretiminin amacı, öğretmen adayına aldığıyabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil |

|  |  |
| --- | --- |
|  | kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisinisözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeydebilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Farklı sosyal konu içerikli parçaları İngilizce olarak okuyup anlar. Günlük yaşamla ilgili konuları okuma, yazabilme yeteneği kazanır. Kendileri hakkındakonuşma yeteneği kazanır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book,Cambridge, Great Britain |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Arslan, A. 2009; English Panorama, Key Publishing, Ankara |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yakın geçmiş zaman |
| 2 | Sıfatlar |
| 3 | Sıfat ve zarflar |
| 4 | Sıfat ve zarflar 2 |
| 5 | Edilgen çatılı cümleler |
| 6 | Edilgen çatılı cümleler 2 |
| 7 | Ara Sınav |
| 8 | Şart cümleleri |
| 9 | Şart cümleleri 2 |
| 10 | İlgi cümlesi |
| 11 | İsim cümlesi |
| 12 | İsim cümlesi 2 |
| 13 | Aktarma cümleleri |
| 14 | Fiilimsiler ve fiilin mastar halleri |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetmesüreçlerinde etkin rol alma |  |  | **X** |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edipdeğerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterlidüzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | **X** |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenmeyönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme |  |  | **X** |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerinizenginleştirecek materyaller geliştirebilme |  |  | X |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleritanımlama, modelleme ve çözme |  |  | **X** |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve buteknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme |  |  | X |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları,öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme |  |  | **X** |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem vetekniklerini belirleyebilme |  |  | **X** |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlamadilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | X |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsalproblemlere çözüm üretme |  | **X** |  |
| 12 | Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |  |  | **X** |
| 13 | Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme veçözebilme becerisine sahip olma | **X** |  |  |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olma |  |  | **X** |
| 15 | Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda projeyürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN****KODU** | 172111002 | **DERSİN ADI** | Sosyal Bilgilerin Temelleri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| I | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Sosyal Bilgilerin felsefesi temelleri, dünyada sosyal bilgiler gelenekleri, bir disiplin olarak doğuşu, sosyal bilgilerin diğer sosyal bilimler ile ilişkisi, Türkiye’de sosyal bilgiler öğretimi ve yeni sosyal bilgiler öğretim programıbu dersin içeriğini oluşturmaktadır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Dersin amacı, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilimler ve sosyal bilgilerle ilgili temel kavramlarını öğrenmelerini, sosyal bilimler ve sosyal bilgiler arasındaki farkları kavramalarını ve Sosyal Bilgilerin diğer sosyalbilim disiplinleriyle ilişkilerini kavramalarını sağlamaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK****KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Sosyal Bilgilerin kökenlerini bilir Sosyal Bilgilerin tarihsel gelişimini bilir.Sosyal Bilgilerin diğer disiplinlerle ilişkisini tartışır Sosyal Bilgiler Öğretim Programının yapısını bilir.Sosyal Bilgiler Öğretim Programının öğrenim alanlarını yapısını bilir. Sosyal Bilgiler ve Vatandaşlık eğitimi ilişkisini tartışır.Sosyal Bilgiler ve Medya Okuryazarlığı dersi ilişkisini tartışır. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Tatlı, A. (2006). *Sosyal Bilgilerin Temelleri.* Hegem Yay. Bilgili, A. S. (2008). *Sosyal Bilgilerin Temelleri*. Pegem A. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Şahin, T.E. (2006). *Sosyal Bilimlere Giriş: Sosyal Bilgilerin Temelleri.*İpekyolu Yay. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

ESOGÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171012004 | **DERSİN ADI** | Eğitim Psikolojisi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( x )SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
| X |  |  | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Öğrencinin gelişimi ve öğrenmesine yönelik bilgi vebecerilere yönelik bir müfredat yapısı bulunmaktadır. Bu |

|  |  |
| --- | --- |
|  | bağlamda doğumdan ergenliğe fiziksel, psikolojik, toplumsal, bilişsel ve ahlaki gelişim konuları ele alınmaktadır. Bunların yanı sıra öğrenmeyi etkileyen faktörler, davranışçı, bilişsel ve toplumsal öğrenmekuramlarına değinilmektedir. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Gelişim ve öğrenme ile ilgili temel bilgileri kazandırarak, öğretmen adaylarının, öğrenme etkinliğinin gerektirdiği hazırlığı yapabilecek becerileriedinmelerini sağlamak. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ****SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | - |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.
2. Çocukluktan ergenliğe fiziksel gelişimi anlar.
3. Çocukluktan ergenliğe bilişsel gelişimi anlar.
4. Çocukluktan ergenliğe toplumsal gelişimi anlar.
5. Çocukluktan ergenliğe kişilik gelişimini bilir.
6. Çocukluktan ergenliğe ahlak gelişimini anlar.
7. Öğrenmede etkili olan temel faktörleri bilir.
8. Davranışçı öğrenme kuramlarını bilir.
9. Toplumsal öğrenme kuramlarını bilir.
10. Bilişsel öğrenme kuramlarını bilir.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Hasan Bacanlı. (2009). Eğitim Psikolojisi. Asal Yayınları |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | **Engin Deniz. (2010). Eğitim Psikolojisi. Maya****Yayınları** |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Gelişim kavramları |
| 2 | Fiziksel gelişim |
| 3 | Bilişsel gelişim |
| 4 | Kişilik gelişimi |
| 5 | Ahlaki gelişim |
| 6 | Toplumsal gelişim |
| 7-8 | ARA SINAV |
| 9 | Öğrenme ile ilgili kavramlar |
| 10 | Davranışçı öğrenme kuramı |
| 11 | Bilişsel öğrenme kuramı |
| 12 | Toplumsal öğrenme kuramı |
| 13 | Motivasyon |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Gelişim kavramlarını etkili bir şekilde kullanır |  | **x** |  |
| 2 | Ergenlerin gelişimlerine ilişkin bilgileri analiz ve sentez eder. | **x** |  |  |
| 3 | Öğretim ve öğrenme konusunda yeterli bilgiye sahip olur. |  | **x** |  |
| 4 | Derste gelişim kuramlarından nasıl faydalanacağını bilir. | **x** |  |  |
| 5 | Öğrenme ve motivasyon stratejileri geliştirir. |  | **x** |  |
| 6 | Gelişimsel problemlere çözüm üretir. | **x** |  |  |
| 7 | Gelişim alanlarını anlar. |  | **x** |  |
| 8 | Edindiği bilgileri Alana özgü olarak kullanabilir. |  | **x** |  |
| 9 | Öğrenme kuramlarını derste nasıl kullanacağını bilir. | **x** |  |  |
| 10 | Öğrenme ile ilgili problemleri belirler. |  | **x** |  |
| 11 | Porblemlere çözüm üretir. |  | **x** |  |
| 12 | Öğrenme konusunda becerilere sahip olur. | **x** |  |  |
| 13 | Eleştirel düşünme ve yeni fikirler üretme becerilerine sahip olur. |  | **x** |  |
| 14 | Öğrenme ve kültür arasındaki ilişkileri kavrar. |  | **x** |  |
| 15 | Sınıfta öğrenme konusunda projeler üretir. | **x** |  |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

ESOGÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Tarih:

## Geri Dön

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171012006 | **DERSİN ADI** | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( x )SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  | X | Genel Kültür ( )Alan ( ) |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Atatürk İlkeleri ve İnkılap tarihine ilişkin temel kavramlar,Atatürk İlkeleri, Atatürk inkılapları. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğretmen adaylarına, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda nasıl kurulduğunu anlatarak, devletin temelini oluşturan Atatürk İlkelerini benimsetmek, Atatürk'ün asker kişiliği kadar, büyük devlet adamı, inkılâpçı kişiliği ve önderliğini, ırkçılığı reddeden milliyetçilik anlayışını, uluslar arası barışın kurulmasıhususundaki çabalarını anlatmaktadır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğretmen adayları bu ders sayesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılâpları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasî, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişmeler ile karşılaşılan iç ve dış siyasî olayların günümüzproblemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirirler. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihine ilişkin temel kavramları (Islahat, İnkılap, İhtilal, Kuvvayi-Milliye, Cumhuriyet, demokrasi, ideoloji) açıklar.1. Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk devletinin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilecektir.
2. Türk İnkılâbı öncesi Osmanlı Devletindeki gelişmeleri açıklar. 4.I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını betimler.

5.Ulusal kurtuluş mücadelemizi açıklar. 6.Türk İnkılâbını tanır.7.Türk dış politikasının temel ilkelerini hatırlar. 8.Atatürk ilkelerini ve önemini açıklar.1. Atatürk inkılaplarını ve önemini açıklar.
2. Avrupa ve Dünya’daki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti’ne etkilerini açıklayabilecektir.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Avrupa ve Dünya’daki politikaların Türkiye’ye etkilerini ve sonuçlarını açıklar.
2. Kapitalizm/emperyalizmin Türkiye’ye etkilerini betimler. 13.Komşularıyla Türkiye arasındaki ilişkisini/sorunları açıklar. 14.Türkiye’nin Avrupa ve

Dünyadaki yerini/ önemini açıklar. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Turan, Şerafettin (1995). Türk Devrim Tarihi, 3. ve 4.Kitap |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Timur, Taner. (1997). Türk Devrimi ve Sonrası. Ankara:İmge Kitabevi. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | İnkılapların Temel Özellikleri ve Türk İnkılabı |
| 2 | Türk İnkılabını Etkileyen Akımlar |
| 3 | Demokratik Hukuk Devleti (Türk İnkılabının Hedefi) |
| 4 | Türk Hukuk Sisteminin Kurulması |
| 5 | Türk Eğitim Sisteminin Kurulması |
| 6 | Türk Ekonomisinin Yeniden Yapılanması |
| 7 | 7 Hafta MidTerm Exam |
| 8 | Atatürk İlkelerinin Genel Niteliği ve Cumhuriyetçilik İlkesi |
| 9 | Milliyetçilik İlkesi |
| 10 | Halkçılık ve Devletçilik İlkeleri |
| 11 | Laiklik İlkesi |
| 12 | İnkılapçılık İlkesi |
| 13 | Atatürkçülüğe Karşı Eleştiriler ve Yanıtları |
| 14 | Genel Değerlendirme |
| 15 | 15 Hafta Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetmesüreçlerinde etkin rol alma |  |  | **X** |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edipdeğerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme |  |  | **X** |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterlidüzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasıl kullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenmeyönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme |  |  | **X** |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerinizenginleştirecek materyaller geliştirebilme |  |  | X |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleritanımlama, modelleme ve çözme |  |  | **X** |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve buteknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme |  |  | X |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları,öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme |  |  | **X** |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem vetekniklerini belirleyebilme |  |  | **X** |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlamadilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | X |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsalproblemlere çözüm üretme |  | **X** |  |
| 12 | Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |  |  | **X** |
| 13 | Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme veçözebilme becerisine sahip olma | **X** |  |  |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olma |  |  | **X** |
| 15 | Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda projeyürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eǧitimi Bölümü**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN****KODU** | 172112003 | **DERSIN ADI** | Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| II | 2 | 0 | - | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN****ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Sosyal antropolojinin tanımı, kapsamı, çalışma alanları, yöntemi; gündelik yaşamla ilişkisi; ilk insanlar ve modern insanın ortaya çıkışı; insanoǧlunun geçim şekillerinin evrimi; akrabalık sistemleri ve sosyal örgüt; siyasal örgütlenmelerin ortaya çıkışı; toplumsal tabakalaşma; toplumsal cinsiyet; din, dil, birey ve kültür gibi antropolojinin temel çalışma konuları; medeniyetin doǧuşu, ilk medeniyetlerin (Eski Yunan, Çin, Hint,Mısır ve Mezopotamya medeniyetlerinin) ortak ve ayırt edici özellikleri; tarım, matematik, dil ve devlet yönetiminde gelişimler; medeniyetler arası etkileşim; Anadolu medeniyetlerinin temel özellikleri; Anadolu'da bırakmış oldukları maddimedeniyet ve somut kültürel miras unsurları. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | 1. Bu dersin amacı öǧrencilere antropoloji biliminin tarihsel gelişimi, alanı ve dalları hakkında gerekli bilgileri kazandırmayı amaçlamaktadır. 2. Antropolojinin kullanmış olduǧu araştırma yöntem ve metotları ile diǧer sosyal bilimlerle olan ilişkileri hakkında öǧrencilere kavramsal ve teorik bilgiler verilecektir. 3. Kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriǧi, kültür araştırmaları, insanın tarihsel evrimi, kültürel evrim, doǧal çevre ile üretim ve alışveriş biçimleri, farklılaşma ve gruplaşma, akrabalık evlilik ve soy hakkında öǧrencilere kuramsal ve pratik bilgiler vermeyi amaçlamaktadır. 4. Medeniyetin doǧuşu, ilk medeniyetlerin (Eski Yunan, Çin, Hint, Mısır ve Mezopotamya medeniyetlerinin) ortak ve ayırt edici özellikleri; tarım, matematik, dil ve devlet yönetiminde gelişimler; medeniyetler arası etkileşim; Anadolu medeniyetlerinin temel özelliklerihakkında genel bilgiler vermektir. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI** |  |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | Öǧrenciler antropoloji biliminin ortaya çıkmasında rol oynayan faktörleri ayırt eder.Öǧrenciler sosyal bilimler içinde antropolojinin metodolojisini açıklar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN****KODU** | 172112002 | **DERSIN ADI** | Islam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 2 | 2 | 0 | - | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN****ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Türklerin ilk anayurdu-Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar ve devletler ile birlikte tarihteki önemli olaylar (Kavimler göçü ve Avrupa Hun Devleti, Islamiyet öncesi Ilk Türk devletleri vb.) ile bunların ortaya koydukları kültür, medeniyet öǧrencilere aktarılacaktır. Bu kapsamda, Türklerin yayıldıǧı genişcoǧrafya ve Türk toplulukları ayrıntılı bir biçimde incelenecektir. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Dersin amacı, Türk tarihine ilişkin, tarih boyunca ilk Türk topluluklarından Müslüman Türk topluluklarına kadar olan boy, topluluk ve devletleri ile ilgili bilgi ve kavramların öǧretimidir. Aynı zamanda Genel Türk tarihi ve kültürüperspektifinin öǧrenciye benimsetilmeye çalışılacaktır. Türk devletlerindeki devamlılıǧın fark edilmesinin saǧlanması amaçlanmaktadır. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK****KATKISI** |  |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | * Islam Öncesi Türk Tarihi’nin kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.
* Türk devletlerindeki siyasi, kültürel ve ekonomik deǧişim ve gelişimi deǧerlendirir.
* Islam Öncesi Türk Tarihi’nin bu günümüzde varlıǧını sürdüren bütün Türk halklarının ortak geçmişi olduǧunu bilir.
* Islam Öncesi Türk Tarihi ve kültürünün etkilerinin günümüze kadar sürdüǧünü, dolayısıyla tarihin süreklilik arz ettiǧini, tarihin tekerrür etmediǧini ancak olmuş bitmiş bir şey deǧil, halen olmakta olduǧunu kavrar.
* Islam Öncesi Türk Tarihi’ni yaratan insanlarla günümüz Türk halkları arasındaki ortak noktaların (folklorik özellikler, dini inanışlar-ritüeller, aile yaşantıları, hukuk anlayışı ve adalet anlayışı vb.) farkında olur.
* Islam Öncesi Türk Tarihi’nin insanlıǧın ortak tarihine ve mirasına katkılarını bilir.
 |
| **TEMEL DERS KITABI** | Çelik, M.B. (Ed.) (2019). *Islam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü.* Ankara:Nobel Yayıncılık |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN****KODU** | 172112001 | **DERSIN ADI** | Siyaset Bilimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 2 | 2 | 0 | - | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN****ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Dersin içeriǧinde siyaset bilimini disiplininin ana çalışma kavramı olan iktidar kavramı deǧişik anlam, form ve mekanizmaları örnek alınarak incelenecek, yönetim anlayışları kapsamında ülkemizdeki mevcut anayasaldüzende konuşulacak ve bilinçli vatandaşlık sürecine katkı saǧlanacaktır. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Dersin amacı, siyaset biliminin yönelik farklı yaklaşımları ortaya koymak, bunun yanı sıra iktidar, meşruiyet, otorite, devlet ve demokrasi kavramlarını analiz etmek ve somut siyasal kurum ve süreçlere uygulamaktır. Bu kapsamda öǧretmen adaylarına birey ve devletin birbirlerine karşı hak ve sorumluluklarından bahsedilerek, sosyal bilgiler eǧitiminin en temeldinamiklerinden biri olan aktif vatandaşlık bilinci kazandırılacaktır. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK****KATKISI** |  |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | -Siyaset biliminin farklı tanımlarını bilir ve bu tanımların birbiriyle ilişkisinisaptar.-Siyasi düşünceler tarihi baǧlamında siyaset biliminin geleneksel olarak hangi konularla ilgilendiǧini ifade eder.- Siyaset biliminin kapsamına giren çaǧdaş konuların neler olduǧunu irdeler.-Demokrasinin anlamını kavrar ve çaǧdaş demokrasinin ayırt edici unsurlarını farklı şekli ile tanır.-Siyasal hayatın aktörlerinin neler olduǧunu bilir ve siyasal hayata katılımı, katılma biçimlerini ve katılımı etkileyen faktörleri ilişkilendirir.-Bürokrasinin tarihsel gelişimi betimler ve Türkiye açısından farklılaşan yerinin arkasındaki faktörleri deǧerlendirir.-Aktif ve etkili vatandaşlıǧın ne olduǧunu kavrar. |
| **TEMEL DERS KITABI** | Dursun, Davut (2019), *Siyaset Bilimi,* Istanbul:Beta Yayınları. Öztekin, Ali (2018). *Siyaset Bilimine Giriş*. Ankara: Siyasal Kitabevi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN****KODU** | 172112004 | **DERSIN ADI** | Genel Beşeri ve Ekonomik Coǧrafya |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| II | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN****ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Nüfus, yerleşme, göçler, diller, dinler, ırklar, kültürlerin yeryüzüne daǧılışı. Tarım coǧrafyası, hayvancılık, ormancılık, madenler ve enerji kaynakları,sanayi coǧrafyası, dünya gıda kaynakları, ticaret, turizm. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Beşeri ve ekonomik coǧrafyanın temel kavramlarını, bölümlerini ve içeriǧinikavrar. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK****KATKISI** |  |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | Yerleşme coǧrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coǧrafi ilkelere göre açıklar.Tarım coǧrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coǧrafi ilkelere göre açıklar.Madencilik ve enerji kaynakları coǧrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coǧrafi ilkelere göre açıklar.Sanayi coǧrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coǧrafi ilkelere göre açıklar.Turizm coǧrafyası ile ilgili temel kavramları ve olguları coǧrafi ilkelere göre açıklar.Beşeri ve ekonomik coǧrafya ile fiziki coǧrafya arasındaki ilişkileri coǧrafi ilkelere göre deǧerlendirir.Beşeri ve ekonomik coǧrafyanın bölümlerini sınıflandırır.Beşeri ve ekonomik coǧrafyayı tanımlar. |
| **TEMEL DERS KITABI** | Doǧanay, H.ve diǧerleri (2003). Coǧrafya’ya Giriş 2: Genel Beşeri veEkonomik Coǧrafya. Istanbul: Aktif Yay. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Tümertekin, E. Beşeri Coǧrafya: Giriş, IÜ Ed.Fak.Yay.,Istanbul,1994.Özgüç, N., Turizm Coǧrafyası Özellikler Bölgeler: Çantay Kitabevi, Istanbul,1998 |

ESOGÜ

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171013001 | **DERSİN ADI** | Öğretim İlke ve Yöntemleri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( x )SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
| X |  |  | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu dersin kapsamında eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, program geliştirme süreci ve bu süreci oluşturan öğeler, öğretimin planlanması, öğretim ilkeleri, farklı öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile bunlarınuygulanışına ilişkin konular yer almaktadır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme- öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi vebecerileri geliştirmektir. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ****SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları bilir.
2. Program geliştirme sürecini analiz eder.
3. Program geliştirme öğelerini tanır.
4. Program geliştirme sürecinin öğeleri arasındaki ilişkileri sorgular.
5. Öğretim ilkelerini açıklar.
6. Farklı öğrenme yaklaşımlarını inceler.
7. Amaca, içeriğe ve öğrenci özelliklerine uygun öğretme stratejilerini belirler.
8. Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanır.
9. Öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlar.
10. Öğretimde kullanılan plan türlerini açıklar.
11. Uygun öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak alanına uygun şekilde öğretimi planlar.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Duman, B. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara:Anı Yayıncılık. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Demriel, Ö. (2011). Öğreim İlke ve Yöntemleri “Öğretme Sanatı”. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.Hesapçıoğlu, M. (2011). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.Sönmez, V. (2010). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara:Anı Yayıncılık. |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** |  |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Temel kavramlar |
| 2 | Program geliştirme sürecinin analiz edilmesi |
| 3 | Program geliştirme sürecinin öğelerinin incelenmesi |
| 4 | Öğretim sürecinin planlanması |
| 5 | Öğrenme yaklaşımları |
| 6 | Öğretim stratejileri |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 9 | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 10 | Öğretim yöntem ve teknikleri |
| 11 | Öğretim araç ve gereçleri |
| 12 | Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları |
| 13 | Öğretmen yeterlikleri |
| 14 | Öğretim etkinliklerinin planlanması |
| 15 | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetmesüreçlerinde etkin rol alma |  |  | **X** |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edipdeğerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme |  |  | **X** |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterlidüzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma | **X** |  |  |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasılkullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme |  |  | **X** |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamaküzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerini zenginleştirecek materyaller geliştirebilme |  |  | **X** |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleri tanımlama,modelleme ve çözme |  |  | **X** |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve buteknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme |  | **X** |  |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları,öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme | **X** |  |  |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem vetekniklerini belirleyebilme |  | **X** |  |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlama dillerikonularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  |  | **X** |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsal problemlereçözüm üretme |  | **X** |  |
| 12 | Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |  | **X** |  |
| 13 | Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme veçözebilme becerisine sahip olma | **X** |  |  |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olma |  | **X** |  |
| 15 | Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda projeyürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme |  |  | **X** |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | **172118004** | **DERSİN ADI** | Sosyal Bilgiler Dersinde MateryalTasarımı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | ZORUNLU ( x )SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 30 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN****ÖNKOŞUL(LAR)** | Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Öğretim analizi, amaçların sınıflandırılması, amaç analizi, öğrenen |

|  |  |
| --- | --- |
|  | analizi, içeriği planlama, alıştırmaları ve geribildirimi planlama,değerlendirmeyi planlama, iki boyutlu görsel öğrenme- öğretme araçları, klasik eğitim teknolojileri, modern eğitim teknolojileri, öğretim materyali seçim süreci, materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri, tasarım öğeleri, ders materyali geliştirme yöntemleri, alanla ilgili geliştirilen materyaller, görsel, işitsel ve görsel-işitsel materyallerin geliştirilmesi, öğretim materyallerinin dersortamında kullanım örnekleri. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının kavramsal ve kuramsal temellerini açıklayabilecektir. Öğretim materyali hazırlama sürecini açıklayabilecektir. Öğretim ortamlarında kullanılan araç-gereçleri özelliklerine göre açıklayabilecektir. Bir öğretim materyali tasarlayabilecektir. Farklı öğretim materyallerinideğerlendirebilecektir. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğretime uygun planlama yapabilme, öğretim hedeflerine uygun teknolojik kaynakları seçerek kullanabilme, öğrenenlerin farklı gereksinimlerini karşılayabilecek teknoloji destekli öğrenme ortamlarını tasarlayarak kullanabilme, etkili öğretim-öğrenme materyalleri hazırlayabilme yeterliklerini kazanmalarınayardımcı olacaktır. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | 1. Teknoloji, eğitim teknolojisi, öğretim teknolojisi, öğretim tasarımı, öğretim materyali kavramlarını açıklar.
2. Öğretim teknolojileri ve öğrenme-öğretme ortamlarındaki iletişim süreci arasındaki ilişkiyi kavrar.
3. Öğretim ortamlarında kullanılan araç-gereçleri özelliklerine göre açıklar.
4. Öğretim sürecine yönelik uygun öğretim materyali seçiminde rol oynayan faktörleri açıklar.
5. Öğretim materyali tasarlama sürecini açıklar.
6. Görsel tasarım kurallarına uygun, çeşitli özelliklere sahip öğretim materyalleri tasarlar.
7. Tasarladığı öğretim materyalini ve/ya diğer

geliştirilmiş öğretim materyallerinin değerlendirme kriterlerini oluşturur ve uygular |
| **TEMEL DERS KİTABI** |  |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE****GEREÇLER** | Bilgisayar, projeksiyon |

|  |
| --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Eğitimde teknoloji kullanımı ve temel kavramlar |
| 2 | Dönüştürücü öğrenmeÖğretim sürecinde araçlar ve materyaller |
| 3 | Öğretim materyallerinin seçimi, tasarımı ve kullanımı |
| 4 | Öğretim materyali tasarım ilkeleri ve öğeleri |
| 5 | Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Bilgisayar Bilimi öğretim programları Alana özgü öğretim materyalleri |
| 6 | Materyal geliştirme araçları (Sunu, video, animasyon) |
| 7 | ARA SINAV |
| 8 | Materyal geliştirme araçları (poster, infografik) |
| 9 | Materyal geliştirme araçları (kavram haritası, karikatür, e-kitap) |
| 10 | Değerlendirme ve iletişim araçları |
| 11 | Bilişim teknolojileri ve etik |
| 12 | Öğretim materyallerinin değerlendirilmesi |
| 15 | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Eğitim teknolojilerinin planlama, tasarlama, uygulama ve yönetmesüreçlerinde etkin rol alma | X |  |  |
| 2 | Bilişim teknolojilerini kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi analiz ve sentez edipdeğerlendirme ve yeni durumlara göre adapte ederek kullanabilme | **X** |  |  |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve bu mesleği gerçekleştirmeyle ilgili konularda yeterlidüzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  | **X** |  |
| 4 | Öğretim teknolojilerini ve materyallerini, bunların derslerde nasılkullanılacağını bilme; eğitim yazılımı, e-öğrenme, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri gibi uygulamaları geliştirme, kullanma ve rehberlik etme | **X** |  |  |
| 5 | Grafik tasarımı ve canlandırma, web tasarımı ve eğitsel yazılım hazırlamak üzere özel olarak geliştirilmiş programları kullanarak öğrenme etkinliklerinizenginleştirecek materyaller geliştirebilme | **X** |  |  |
| 6 | Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanındaki problemleritanımlama, modelleme ve çözme |  |  | **X** |
| 7 | Okuldaki mevcut durumu analiz ederek teknolojik ihtiyaçları planlama ve buteknolojilerin eğitim ve öğretim sürecinde kullanımına liderlik etme |  |  | **X** |
| 8 | Alana özgü kullanılabilecek öğrenme-öğretme yaklaşımları, kuramları,öğrenme-öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri uygulayabilme |  | **X** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Bilişim teknolojileri eğitiminde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem vetekniklerini belirleyebilme |  | **X** |  |
| 10 | Bilgisayar donanımı, işletim sistemleri, bilgisayar ağları ve programlamadilleri konularında bilgi, beceri ve yetkinlik sahibi olma |  | **X** |  |
| 11 | Meslek etiğine sahip, sosyal sorumluluk çerçevesinde toplumsalproblemlere çözüm üretme |  | **X** |  |
| 12 | Türkçe, sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olma |  | **X** |  |
| 13 | Eleştirel düşünebilme, yeni fikirler üretebilme, problemleri keşfedebilme veçözebilme becerisine sahip olma |  | **X** |  |
| 14 | Genel kültür bilgisine sahip olma |  | **X** |  |
| 15 | Proje yönetim süreçlerini uygulayabilme ve elektronik ortamda projeyürütebilme, disiplinler arası takım çalışması yapabilme |  | **X** |  |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. |

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN****KODU** | 172113002 | **DERSIN ADI** | Türkiye'nin Fiziki Coǧrafyası |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| III. | 2 | 0 | - | 2 | 3 | **ZORUNLU (X)** SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| YARIYIL IÇI | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  |  |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Rapor |  |  |
| Diǧer (Sözlü) |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI |  | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERILENÖNKO?UL(LAR) | ---------- |
| DERSIN KISA IÇERIǦI | Bu derste; Türkiye’nin yeri ve konumu, Türkiye’de yer şekilleri; Türkiye’niniklimi, bitki coǧrafyası, toprakları, hidrografyası ve hayvan coǧrafyası;Türkiye’de çevre sorunları, Türkiye’de afetler; iklim deǧişmeleri işlenmektedir. |
| DERSIN AMAÇLARI | Bu dersin amacı, Türkiye’nin fiziki coǧrafyası ile ilgili temel kavramları veolguları kavratmaktır. |
| DERSIN MESLEKEǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI | ----------- |
| DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI | * Türkiye’nin doǧal ortam özelliklerini, yeri ve konumunu analiz eder.
* Türkiye’nin jeolojik ve jeomorfolojik özelliklerini kavrar.
* Türkiye’nin iklimini ve bitki örtüsünün özelliklerini kavrayarak, yaşam için bundan kaynaklanan riskleri ve avantajları analiz eder, buna ilişkin problemlere çözümler arar.
* Türkiye’nin toprakları ve hidrografyasına ait özelliklerini analiz eder ve geleceǧe dair problemler ve fırsatları deǧerlendirir.
* Türkiye’nin doǧal hayvan topluluklarını, fiziki coǧrafyaya yayılışını nedenleri açısından analiz ederek, bu konuda bir gelecek perspektifi sunar.
* Türkiye’de yaşanan çevre sorunları ve sonuçlarını, kaynakları açısından analiz ederek, gelecek perspektifi açısından problemlere ilişkin çözüm önerileri geliştirir.
* Türkiye’de afetler ve nedenlerini sorgulayarak, afetlerin kaynakları ve azaltma yolları açısından fiziki coǧrafyanın sahip olduǧu riskler ve avantajları analiz eder.
* Türkiye’deki iklim deǧişikliklerinin neden ve sonuçlarını sorgulayarak,
 |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eǧitimi Bölümü**

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172113004 | **DERSIN ADI** | Ortaçaǧ Tarihi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 3 | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Orta Çaǧda Avrupa’nın siyasi yapısı; Hristiyanlık ve Avrupa’nın dinî yapısı; din- devlet-bilim ilişkisi (aristokrasi-ruhban sınıfı mücadelesi); Avrupa’nın sosyo- ekonomik yapısı; Orta Çaǧ Avrupasında kültür ve medeniyet (geç Orta Çaǧ Avrupa’sında bilimsel zihniyetin doǧuşu, Endülüs Emevileri'nin bilim ve felsefesinin merkezi Avrupa ve Ingiltere bilimi ile etkileşimi, Thomas Aquinas, Roger Bacon); Orta Çaǧda Asyanın siyasi yapısı; Islamiyet ve Asyanın dini yapısı; Orta Çaǧda Asyanın sosyo-ekonomik yapısı; Asyada eǧitim, bilim ve kültür ve medeniyet(Asyada felsefe, bilim ve maddi medeniyet unsurları). |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Bu derste Ortaçaǧ'da Avrupa ve Asya aǧırlıklı olmak üzere tarihsel süreçte yaşanan ve dünyayı inanç, kültür ve uygarlık bakımından etkileyen olaylar incelenecektir. Belirtilen konuların öǧretmen adaylarına 6. sınıf sosyal bilgiler programındaki "Kültür ve Miras" öǧrenme alanında yer alış şekliyle ortaokul öǧrencilerine nasılanlatılması gerektiǧini kavratmaktır. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI****SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI** |  |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | * Antik çaǧın bitişini ve Ortaçaǧın başlamasını tetikleyen olayları, Roma'nın parçalanışı ve Roma'nın yıkılışını, Bizans'ın ortaya çıkışını algılar
* Ortaçaǧ boyunca Avrupa'da hakim olan siyasi karmaşayı ve feodal düzeni irdeler, inanç ekseninde oluşturulan skolastik felsefeyi anlar.
* Bizans Imp.'nun Roma Imp. mirasına sahip olma çabaları, Islam'ın zuhuru

ve yayılması karşısında Bizans Imp.'nun karşı koyma çabalarını tahlil eder.* Ana hatlarıyla Islam Devleti'nin siyasi sürecini anlar, Islam uygarlıǧının seyri ve dünya uygarlık tarihi bakımından önemini içselleştirir.
 |
| **TEMEL DERS KITABI** | Kaynak olarak öǧrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Karakter ve Değerler Eğitimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | - | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani- kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminderol model olarak öğretmen. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Karakter ve değer eğitimi konusunda bilgi sahibi olmak. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Karakter ve değer eğitimiyle ilgili temel kavramları açıklar.
* Karakter ve değer eğitiminin önemini açıklar.
* Çocuklara verilmesi gereken temel değerlerin önemini açıklar.
* Değer eğitimi akımlarını açıklar.
* Değer eğitimi yaklaşımlarını açıklar.
* Karakter ve değer eğitiminde paydaşların rolünü açıklar.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172113005 | **DERSIN ADI** | Küreselleşme ve Toplum |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 3 | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELI (X) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  |  | Genel Kültür ( ) Alan (X) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Küreselleşme ve Türkiye’ye etkileri; dünyada son yüzyılda meydana gelen gelişmeler; çevre üzerindeki deǧişimler; askeri ve ekonomik birliktelikler;küreselleşmenin az gelişmiş ülkelere etkileri; Türkiye’nin küreselleşme karşısındakidurumu; çoǧulculuk ve çok kültürlülük gibi kavramlar (ve bunların sosyal bilgilerde öǧretimindeki yeri) ve çok kültürlü¨ eǧitim uygulamaları. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Öǧretmen adaylarına içerisindeki yaşadıkları global dünyanın genel özelliklerinitanıtmak, küreselleşmenin genel olarak eǧitim özelde ise sosyal bilgiler eǧitimine etkileri hakkında öǧrencilerin yorum-analiz gücünü artırmak. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI** | Güncel siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri anlama ve yorumlayabilme becerisi öǧretmenlerin mesleki gelişimlerinin bir parçasıdır. |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | -Küreselleşme, toplum, söylem, kültür gibi temel kavramlar hakkında açıklamalaryapabilir.-Küreselleşmenin sosyal, siyasi ve ekonomik göstergelerini açıklar.-Küreselleşmenin eǧitimdeki etkisini kanıtlarıyla gösterir.-Küreselleşmenin sosyal bilgiler eǧitimine etkilerini açıklar.-Güncel konulara belirgin bir ilgi gösterir.-Küreselleşme sonucu önemi artan çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramları açıklayabilir.- Çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramların sosyal bilgiler eǧitimine etkilerini yorumlar.-Küreselleşmenin kültürlere ve kolektif kimliklere etkilerini yorumlar.-Türkiye’nin günümüz dünyasındaki güç ilişkileri içerisindeki konumunu açıklar. |
| **TEMEL DERS KITABI** | Kaynak olarak öǧrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172113005 | **DERSIN ADI** | Küreselleşme ve Toplum |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 3 | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELI (X) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  |  | Genel Kültür ( ) Alan (X) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Küreselleşme ve Türkiye’ye etkileri; dünyada son yüzyılda meydana gelen gelişmeler; çevre üzerindeki deǧişimler; askeri ve ekonomik birliktelikler;küreselleşmenin az gelişmiş ülkelere etkileri; Türkiye’nin küreselleşme karşısındakidurumu; çoǧulculuk ve çok kültürlülük gibi kavramlar (ve bunların sosyal bilgilerde öǧretimindeki yeri) ve çok kültürlü¨ eǧitim uygulamaları. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Öǧretmen adaylarına içerisindeki yaşadıkları global dünyanın genel özelliklerinitanıtmak, küreselleşmenin genel olarak eǧitim özelde ise sosyal bilgiler eǧitimine etkileri hakkında öǧrencilerin yorum-analiz gücünü artırmak. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI** | Güncel siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri anlama ve yorumlayabilme becerisi öǧretmenlerin mesleki gelişimlerinin bir parçasıdır. |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | -Küreselleşme, toplum, söylem, kültür gibi temel kavramlar hakkında açıklamalaryapabilir.-Küreselleşmenin sosyal, siyasi ve ekonomik göstergelerini açıklar.-Küreselleşmenin eǧitimdeki etkisini kanıtlarıyla gösterir.-Küreselleşmenin sosyal bilgiler eǧitimine etkilerini açıklar.-Güncel konulara belirgin bir ilgi gösterir.-Küreselleşme sonucu önemi artan çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramları açıklayabilir.- Çok-kültürlülük, demokratik ve global vatandaşlık ve insan hakları gibi kavramların sosyal bilgiler eǧitimine etkilerini yorumlar.-Küreselleşmenin kültürlere ve kolektif kimliklere etkilerini yorumlar.-Türkiye’nin günümüz dünyasındaki güç ilişkileri içerisindeki konumunu açıklar. |
| **TEMEL DERS KITABI** | Kaynak olarak öǧrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

# ESOGÜ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sosyal Bilgiler Öğretimi 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 5 | 3 | 0 | - | 3 | 5 | ZORUNLU (X ) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
| X |  |  | Genel Kültür (x) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | Yoktur. |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Sosyal bilgilerde aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazma örnekleri; sosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeler; içerik yaklaşımlarının sosyal bilgiler öğretimi bakımından incelenmesi;sosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanma. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Sosyal bilgilerde aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazabilmeSosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeleri bilmeSosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamında strateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanabilme |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | Öğretmen adaylarının profesyonel gelişimlerine katkı sağlayacaktır. |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | Öğretmen adayları, aşamalı sınıflamaya uygun amaç yazabilirler. Öğretmen adayları, sosyal bilgiler öğretiminde içerik seçimi ve düzenlenmesinde benimsenen ilkeleri bilirler.Öğretmen adayları, Sosyal bilgilerde öğretme-öğrenme süreçleri kapsamındastrateji, ilke, yaklaşım, yöntem ve tekniklerden yararlanabilirler. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Öztürk, C. (ed.). (2012). Sosyal bilgiler öğretimi. Ankara: PegemA |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Sönmez, V. (2005). Sosyal bilgiler öğretimi, Ankara: ANI |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eǧitimi Bölümü**

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172113003 | **DERSIN ADI** | Ilk Türk-Islam Devletleri Tarihi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 3 | 2 | 0 | - | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Islamiyetin doǧuşu ve dört halife dönemi; Arap-Islam devletleri; Islam uygarlıǧı (Arap-Türk-Fars kültürlerinin Islam uygarlıǧına katkıları); Islam medeniyetinde bilim, sanat, eǧitim, düşünce, ekonomi, şehir ve estetik (Beytül Hikme gibi bilim ve düşünce merkezleri, bilim adamları ve eserleri, maddi medeniyet unsurları örnekleri); Türk- Islam devletleri kısa siyasi tarihi; ilk Türk Islam devletlerinde kültür ve medeniyet; Türk Islammedeniyetinde bilim, sanat, eǧitim, düşünce, ekonomi, şehir ve estetik (Yusuf Has Hacip, Kaşgarlı Mahmut ve Ahmet Yesevi gibi bilim, dil, edebiyat ve tefekkür dünyası öncüleri mütefekkirler ve eserleri, maddimedeniyet unsurları örnekleri). |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Türklerin Islam Dinini kabulü, Islam medeniyeti, kültürü ve toplum hayatıüzerindeki etkileri |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI** |  |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | Öǧrenciler,* Osmanlı fetih politikasını kavrayabilecektir.
* Fetih politikasının temel prensiplerini öǧrenir.
* Izlenen stratejiyi kavrar.
* Politikanın amacını sorgular.
* Bu politikanın sonuçlarını deǧerlendirir.
 |
| **TEMEL DERS KITABI** | Kaynak olarak öǧrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makalelersunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Osmanlı Tarihi 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Osmanlı devletinin kuruluşundan (1299) Küçük Kaynarca Antlaşmasına (1774)kadarki dönem; bu zaman diliminde Osmanlıda meydana gelen siyasi gelişmeler; devlet teşkilatlanması ve yerel yönetim birimleri; toplum hayatı ve toplumsal kurumlar, kültürel gelişmeler ve önemli şahsiyetlere özellikleri; Osmanlının diğerçevre devlet ve topluluklarla ilişkisi. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | * Osmanlı siyasî tarihi ile ilgili bilgilerin kavranması
* Mezunlar, alana/disipline ilişkin temel ve genel bilgi sahibi olur, bunları kavrar.
* Mezunlar, Türk tarihinin bu evresinde siyasi, idari ve sosyal hadiseler arasında ilişki kurmayı ve farklı disiplinlerden yararlanmanın önemini kavrar
* Mezunlar, yaşam boyu öğrenme davranışı edinirler.
* Alanla ilgili arşiv, kütüphane, müze ve araştırma merkezleri gibi bilgiye ulaşma yollarını bilme.
 |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ****SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Kuruluş dönemi siyasi ve askeri olayları bilir
* Osmanlı devleti'nin Devlet teşkilatlanmasını bilir
* Fetret dönemi olaylarını bilir
* Fatih Sultan Mehmet dönemi siyasi ve sosyal olayları bilir
* Yavuz Sultan Selim dönemi siyasi ve sosyal olayları bilir
* Osmanlı Devleti'nin yükselme nedenlerini açıklar
* II. Bayezit dönemi siyasi ve sosyal olayları bilir
* Kanuni Sultan dönemi siyasi ve sosyal olayları bilir
* 17. yüzyılda Osmanlı Devletini değerlendirir
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Yeni ve Yakın Çağ Tarihi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 5 | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | XV. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Avrupa ve dünyada meydana gelen coğrafi keşifler; Rönesans ve Reform, Aydınlanma, Amerikan bağımsızlık savaşı ve ABD’nin kuruluşu; Güney Amerika, Asya ve Afrika kıtalarındaki önemli gelişmeler; Fransız İhtilali; Osmanlı İmparatorluğu dışındaki TürkDünyası’nda ortaya çıkan siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal gelişmeler. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, öğrencilerin Yeni ve Yakınçağ'larda Avrupa ve Dünya'nın diğer bölgelerinde gerçekleşen siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel olaylarıkavramalarını sağlamaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Öğrenciler Yeni ve Yakınçağda Dünya'da gerçekleşen önemli siyasi ve sosyal olayların bilgisine sahip olurlar.
* Öğrenciler Yeni ve Yakınçağda Avrupa'daki gelişmelerin Türk- İslam dünyasına etkilerini kavrarlar.
* Öğrenciler Yeni ve Yakınçağdaki Avrupa merkezli olayların Dünyanın diğer bölgelerine etkisini kavrarlar.
* Öğrenciler Yeni ve Yakınçağda gerçekleşen politik ve sosyal olayların günümüz dünyasına olan etkisini analiz ederler.
* Öğrenciler Yeni ve Yakınçağda yaşayan Türk devletlerinin siyasal ve kültürel yapıları hakkında bilgi sahibi olurlar.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172114003 | **DERSIN ADI** | Vatandaşlık Bilgisi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU (X ) SEÇMELI () | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  |  | Genel Kültür (x) Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Bu derste vatandaşlık eǧitimi hakkındaki temel kavramları, yeni yaklaşımlar, Türkiye ve dünyadaki yeni eǧilimler, öǧretim programları, resmi ve sivil toplum kuruluşları vefaaliyetleri gibi konular ele alınacaktır. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı öǧretmen adaylarının son yıllarda eǧitim ve sosyal hayatın en önemliaraştırma ve tartışma konularından olan vatandaşlık eǧitimi hakkında bilgi edinmelerini saǧlamaktır. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI** |  |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | Vatandaşlık amaçlarını bilmek.Vatandaşlık öǧretim programındaki doǧrudan kazandırılacak beceri ve deǧerleribilmek.Vatandaşlık eǧitiminde BIT entegrasyonu ve materyal geliştirebilmek. Vatandaşlık eǧitiminde uygulamaları örneklerini hayata geçirebilmek.Vatandaşlık eǧitimde aktiv öǧrenme yöntem tekniklerini uygulayabilmek. |
| **TEMEL DERS KITABI** | Kıncal, R. (20..). Vatandaşlık bilgisi, Ankara: Mikro |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | Karaman-Kepenekçi, Y. (20..). Insan hakları eǧitimi, Ankara:AnıAcun, I. (ed.). (2019). Insan hakları ve demokrasi eǧitimi. Ankara: PegemADoǧan, I. (20..). Insan hakları ve Demokrasi, Ankara:PegemA |
| **DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172114002 | **DERSIN ADI** | Bilim Teknoloji ve Toplum |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | ZORUNLU (X ) SEÇMELI () | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  | x | Genel Kültür () Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** | Yoktur. |
| DERSIN KISA IÇERIǦI | Geçmişte ve günümüzde bilim ve teknoloji ilişkisi, bilim ve teknolojinin sosyal deǧişme etkileri, insanlıǧın ortak mirası, ünlü Türk ve yabancı bilim adamları, doku ve organ nakli, nano-teknolojisi, gen teknolojisi gibi çaǧdaş bilimsel gelişmelerin yaşama etkisi, Türk Patent Enstitüsü, telif ve patenthakları, uzay ve havacılık çalışmaları. |
| DERSIN AMAÇLARI | Geçmişten günümüze bilim ve teknolojideki gelişmeleri ve bu gelişmelerin insan ve toplum hayatı üzerindeki etkilerini kavramak.Geçmişte ve günümüzde bilim ve teknoloji ilişkisi, bilim ve teknolojininsosyal deǧişime etkilerini anlamak.Insanlıǧın ortak bilim mirası, ünlü Türk ve yabancı bilim adamları, doku ve organ nakli, nano-teknoloji, gen teknolojisi gibi çaǧdaş bilimsel gelişmelerin yaşama etkisi hakkında vizyon kazandırmak.Türk Patent Enstitüsü, telif ve patent hakları, uzay ve havacılık |
| DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI | Sosyal bilgiler öǧretmen adaylarının entelektüel gelişimlerine katkı saǧlayacaktır. |
| DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI | Tarih boyunca bilim ve teknoloji arasındaki ilişkileri fark eder.Yeni sosyal bilgiler programında ve ders kitaplarında bilim ve teknoloji öǧrenme alanın yerini belirler.Bilim ve teknolojinin gelişiminin toplumsal yaşama ve sosyal deǧişime etkilerini tartışır. |
| TEMEL DERS KITABI | Fazlıoǧlu, Ihsan (2004) “Fuat Sezgin ile Bilim Tarihi Üzerine” Türkiye Araştırmaları Literatür Dergisi: Türk Bilim Tarihi Sayısı, cilt:2, sayı:4, ss.355-370. |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | Childe, Gordon (1983) Kendini Yaratan Insan. (çev. Filiz Karabey- Ofluoǧlu), Istanbul: Varlık yayınları. |
| DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER | Kitaplar, dönemlere göre bilimsel gelişmelerin örneklerinin yer aldıǧı görseller ve videolar, dönemin eserlerinin yer aldıǧı fotoǧraf yıllıkları. |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eǧitimi Bölümü**

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172114001 | **DERSIN ADI** | Sosyal Bilgiler Öǧretim Programları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 4 | 2 | 0 | - | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  |  | Genel Kültür ( ) Alan (X) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Öǧretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; sosyal bilgiler dersi öǧretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel sosyal bilgiler dersi öǧretim programının yaklaşımı, içeriǧi, geliştirmeyi amaçladıǧı beceriler; öǧrenme ve alt öǧrenme alanları; kazanımların sınıflara göre daǧılımı vesınırları, diǧer derslerle ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme deǧerlendirme yaklaşımı; öǧretmen yeterlilikleri. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Öǧretmen adaylarına öǧretim programlarının nasıl hazırlandıǧını, döneminşartlarından nasıl etkilendiǧini, uygulanmakta olan öǧretim programınıntemel özelliklerini, program geliştirmenin tarihsel gelişimi ve güncel sorunlarını tanıtmak. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI** | Sosyal bilgiler öǧretim programlarının deǧişimini ve özelliklerini bilmek sosyal bilgiler öǧretmen adaylarının mesleki gelişimlerinin önemli birparçasıdır. |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | * Öǧretim programlarıyla ilgili temel kavramları açıklayabilecektir.
* Sosyal bilgiler öǧretim programlarının tarihsel deǧişimini

yorumlayabilecektir.* Öǧretim programları ile dönemin sosyo-politik güç dengeleri arasında ilişki kurabilecektir.
* Örtük program kavramını açıklayabilecektir.
* Program geliştirme ile ilgili güncel tartışmaları deǧerlendirebilecektir.
 |
| **TEMEL DERS KITABI** | Kaynak olarak öǧrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makalelersunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN****KODU** | 172114004 | **DERSIN ADI** | Türkiye'nin Beşerî ve EkonomikCoǧrafyası |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teori****k** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| IV. | 2 | 0 | - | 2 | 2 | **ZORUNLU (X)** SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( )Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| YARIYIL IÇI | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  |  |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Rapor |  |  |
| Diǧer (Sözlü) |  |  |
| YARIYIL SONUSINAVI |  | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERILENÖNKO?UL(LAR) | ---------- |
| DERSIN KISA IÇERIǦI | Bu derste; Türkiye'nin beşerî coǧrafyasının genel özellikleri; Türkiye’de nüfus artışı ve nüfus politikaları, Türkiye nüfusunun özellikleri; iç ve dış göçler; nüfus yoǧunluǧu ve daǧılışı; Türkiye’de yerleşmenin tarihsel gelişimi; kırsal yerleşmeler; şehirlerin daǧılışı ve şehirsel etki alanı, şehirlerin sorunları; Türkiye ekonomik coǧrafyasının genel özellikleri; Türkiye'de tarım, hayvancılık, ormancılık, sanayi vedaǧılışı; Türkiye'de ulaşım ve ticaret, Türkiye’de turizm konuları işlenmektedir. |
| DERSIN AMAÇLARI | Bu dersin amacı, Türkiye’nin beşerî ve ekonomik coǧrafya özelliklerini kavratmak, Türkiye’nin başlıca beşerî ve ekonomik coǧrafyadan kaynaklanan sorunlarınınbelirlenmesi ve çözüm önerileri sunmaktır. |
| DERSIN MESLEKEǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI | ----------- |
| DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI | * Türkiye’nin nüfus sayımları itibariyle nüfus miktarı ve yapısındaki

deǧişimleri harita kullanarak açıklar.* Türkiye’de nüfusun daǧılış özelliklerini ve nüfus hareketlerini harita kullanarak açıklar.
* Türkiye’de nüfusun sosyal ve ekonomik niteliklerini ve nüfus ile ilgili sorunlarının farkına varır.
* Türkiye’de yerleşmenin tarihi süreçteki gelişim özelliklerini harita kullanarak

deǧerlendirir.* Türkiye’de yerleşmeden kaynaklanan sorunlar ve çözüm yolları konusunda deǧerlendirme yapar.
* Türkiye’de tarımın genel özelliklerini, gelişimini ve tarımsal alanların sınıflandırılmasını açıklar.
* Türkiye tarımındaki bitkisel ürünlerin üretimi ve pazarlamasındaki mevcut durum ve sorunlar üzerinde harita kullanarak deǧerlendirme yapar.
* Türkiye’de hayvancılıǧın mevcut durumu, zaman içinde gösterdiǧi deǧişimler, hayvansal ürün üretimindeki durum ve sorunlar konusunda açıklama yapar.
* Türkiye’nin madencilik potansiyeli, mevcut durumu ve sorunları konusunda harita kullanarak açıklama yapar.
 |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu**

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN****KODU** | 172114005 | **DERSIN ADI** | Harita Bilgisi ve Uygulamaları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teori****k** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| IV. | 2 | 0 | - | 2 | 4 | **ZORUNLU ( )** SEÇMELI ( **X** ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  |  | Genel Kültür ( )Alan ( **X**) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| YARIYIL IÇI | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  |  |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Rapor |  |  |
| Diǧer (Sözlü) |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI |  | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERILENÖNKO?UL(LAR) | ---------- |
| DERSIN KISA IÇERIǦI | Bu derste; Harita, haritalama teknikleri; harita türleri ve kullanım alanları, sosyal bilgiler öǧretimde harita ve harita kullanımı ile ilgili kavramlar; mekânı algılama becerisi öǧretiminde harita kullanım uygulamaları; harita çizme ve haritanın öǧretimde etkin kullanımına yönelik uygulama örnekleriişlenmektedir. |
| DERSIN AMAÇLARI | Bu ders kapsamında; sosyal bilgiler öǧretiminde harita kullanımuygulamaları, harita çizme ve haritanın ders etkinliklerinde etkin kullanımına ilişkin temellerin öǧretilmesi hedeflenmektedir. |
| DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIKKATKISI | ----------- |
| DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI | * Harita bilgisi ve harita uygulamaları ile ilgili temel kavramları bilir.
* Haritaların yapımında kullanılan projeksiyonları kavrar.
* Harita okuma ve kullanma becerisi gelişir.
* Haritalarda bulunması gereken unsurları kavrar.
* Harita üzerinde mekânı algılama becerisi kazanır.
* Haritaları sınıflandırabilir.
* Haritacılıkta yenilikleri ve Coǧrafi bilgi sistemlerini öǧrenir.
* Coǧrafi Bilgi Sistemlerinin Genel Fonksiyonlarını öǧrenir.
* Farklı haritaları kullanır ve bu haritalar üzerinde yorumlar yapar.
 |
| TEMEL DERS KITABI | Ünaldı, Ü.E., Harita Bilgisi ve Uygulamaları, Gazi Kitabevi, Ankara |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | Güngördü, E., Harita Bilgisi ve Uygulamaları, Asil Yayın ve Daǧıtım, Istanbul |

**Türkçe Ad** *en çok 80 karakter*

**Kısaltılmış Türkçe Ad** *en çok 20 karakter*

**Dersin İngilizce** Adı *maximum 80 characters*

**Dersin Kısaltılmış İngilizce Adı** *maximum 20 characters*

**DERS ADI**

*Bu bilgi kataloglarda yer alacaktır.*

Medya Okur Yazarlığı ve Eğitimi

Med. Ok. Yaz. Ve Eğ.

Media Literacy and Education

Med. Lit. and Ed.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ön Şart Dersi (varsa)***Ders koduyla belirtiniz* | - |
| **Önerilen ön şartlar**(varsa) | - |

### T.C.

**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**

**YENİ DERS ÖNERİSİ BAŞVURU FORMU**

*Bu form, önlisans, lisans veya lisansüstü düzeyinde Türkçe veya Yabancı Dilde verilecek, zorunlu veya seçmeli yeni bir dersin açılma teklif edildiğinde kullanılacaktır. Formu eksiksiz doldurduktan sonra bir kopyasını lütfen Bölüm Başkanlığına veriniz. Eksik doldurulm formlar işleme alınmayacak, teklif sahibine iade edilecektir.*

BÖLÜM I. DERS İLE İLGİLİ BİLGİLER

|  |  |
| --- | --- |
| **FAKÜLTE/ ENSTİTÜ veya YÜKSEKOKUL** | Eğitim Fakültesi |
| **BÖLÜM (veya ABD)** | Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü / Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yarıyıl** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **Türü** | **Dili** |
| 7 | 2 | 0 | - | 2 | 2 | ZORUNLU  SEÇMELİ  | TÜRKÇE |

***UYARI!*** *Yeni dersin AKTS kredisi önceki dersin AKTS kredisiyle aynı olmalıdır. Seçmeli ders guruplarından birine önerilen derslerin de bu seçmeli guruplardaki KREDİ ve AKTS kredileriyle uyuşmalıdır. Yarıyıl bazında tüm derslerin AKTS kredileri toplamı 30 olacak şekilde düzenlenecektir.*

|  |
| --- |
| **Dersin Cinsi** *(Uygun olanların tümünü işaretleyiniz)* |
| X | Bölümün Zorunlu Ders | Dekanlık/YO için Zorunlu Ders | Bölümün Seçmeli Ders | Dekanlık/YO için Seçmeli Der |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Önerilen ders programdaki bir başka dersin yerini alacak mı?** *(birini işaretleyin)* |  Evet |  | Hayır |
| **Önceki Dersin Kodu** |  | **Önceki Dersin Adı** |  |

|  |
| --- |
| **İLK VERİLİŞ** |
| **Akademik Dönem** | 20 22 / 20 23 | Dönem | X GÜZ BAHAR |
| **Önerilen Maksimum Sınıf Mevcudu** | 30 | **Diğer Bölüm Öğrencileri için Kontenjan** | 5 | **Dersi Alması Beklenilen****Öğrenci Sayısı** | 3 |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eǧitimi Bölümü**

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172114001 | **DERSIN ADI** | Sosyal Bilgiler Öǧretim Programları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 4 | 2 | 0 | - | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  |  | Genel Kültür ( ) Alan (X) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** |  |
| **DERSIN KISA IÇERIǦI** | Öǧretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; sosyal bilgiler dersi öǧretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel sosyal bilgiler dersi öǧretim programının yaklaşımı, içeriǧi, geliştirmeyi amaçladıǧı beceriler; öǧrenme ve alt öǧrenme alanları; kazanımların sınıflara göre daǧılımı vesınırları, diǧer derslerle ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme deǧerlendirme yaklaşımı; öǧretmen yeterlilikleri. |
| **DERSIN AMAÇLARI** | Öǧretmen adaylarına öǧretim programlarının nasıl hazırlandıǧını, döneminşartlarından nasıl etkilendiǧini, uygulanmakta olan öǧretim programınıntemel özelliklerini, program geliştirmenin tarihsel gelişimi ve güncel sorunlarını tanıtmak. |
| **DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI** | Sosyal bilgiler öǧretim programlarının deǧişimini ve özelliklerini bilmek sosyal bilgiler öǧretmen adaylarının mesleki gelişimlerinin önemli birparçasıdır. |
| **DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI** | * Öǧretim programlarıyla ilgili temel kavramları açıklayabilecektir.
* Sosyal bilgiler öǧretim programlarının tarihsel deǧişimini

yorumlayabilecektir.* Öǧretim programları ile dönemin sosyo-politik güç dengeleri arasında ilişki kurabilecektir.
* Örtük program kavramını açıklayabilecektir.
* Program geliştirme ile ilgili güncel tartışmaları deǧerlendirebilecektir.
 |
| **TEMEL DERS KITABI** | Kaynak olarak öǧrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makalelersunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

**ESOGÜ Department of Turkish and Social Sciences Education**

**COURSE INFORMATION FORM**

Fall

**SEMESTER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COURSE CODE** |  | **COURSE NAME** | History of the Republic of Turkey I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMESTE R** | **WEEKLY COURSE PERIOD** | **COURSE OF** |
| **Theory** | **Practice** | **Laboratory** | **Credit** | **ECTS** | **TYPE** | **LANGUAGE** |
| 7 | 2 | 0 | - | 2 | 2 | COMPULSORY (x) ELECTIVE ( ) | Turkish |
| **COURSE CATAGORY** |
| **Professional Knowledge** | **Content Knowledge** | **General Culture Knowledge** | **Elective Course** |
|  | X |  | General Knowledge ( ) Content Knowledge ( ) |
| **ASSESSMENT CRITERIA** |
| **MID-TERM** | **Evaluation Type** | **Quantity** | **%** |
| 1st Mid-Term | 1 | 40 |
| 2nd Mid-Term |  |  |
| Quiz |  |  |
| Homework |  |  |
| Project |  |  |
| Report |  |  |
| Others (………) |  |  |
| **FINAL EXAM** |  | 1 | 60 |
| **PREREQUIEITE(S)** |  |
| **COURSE DESCRIPTION** | World War I and its results; Mondros Ceasefire and its consequences; The organizational stages of the War of Independence; Opening of the Turkish Grand National Assembly, riots, fronts, abolition of the sultanate; TheLausanne Peace Treaty; revolutions; foreign policy; Ataturk's Principles and transition to multi-party life. |
| **COURSE OBJECTIVES** | To increase Social Studies teachers’ knowledge about the history ofRepublic of Turkey and Ataturk's principles and reforms. |
| **ADDITIVE OF COURSE TO APPLY PROFESSIONAL EDUATION** |  |
| **COURSE OUTCOMES** | Students will be able to understand* understand the problems and developments in the political and social fields between the years 1919-1945.
* evaluate the impact of the developments in the period in question in the

present day.* internalize the basic principles on which the New Turkish State is based.
* evaluate the problems experienced in the establishment of the New Turkish State.

comprehend the importance of Ataturk's Principles and Revolutions. |
| **TEXTBOOK** | Academic articles that suit students' interests and levels will be recommended as the resources. |
| **OTHER REFERENCES** |  |
| **TOOLS AND EQUIPMENTS REQUIRED** |  |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**

Güz

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sanat ve müze eğitimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 7 | 2 | 0 | - | 2 | 2 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Estetik, yaratıcılık, sanat eleştirisi ve sanat tarihi gibi kavramların tanımlanması;başlangıcından günümüze değin farklı kültürlerde ve dönemlerde ortaya konan sanat eserlerinden örneklerin incelenmesi; çağdaş bir sanat ve estetik anlayışı; müze ve müzenin işlevi; sosyal bilgilerde müzenin eğitim amaçlı kullanımının önemi; müzedesosyal bilgiler öğretimi uygulamaları. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı, temel sanat kavramlarını, belli başlı sanat kuramları ve akımlarınıöğreterek, öğretmen adaylarının öğrenim verecekleri öğretim kademelerinde sanat yoluyla eğitimin nasıl olması gerektiği konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak. Ayrıca müzelerin önemini, gerekliliğini, işlevlerini, çeşitleriniaçıklayabilme ve müze-eğitim projeleri gerçekleştirebilmektir. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Antik Dönemden 20. yüzyılın ortalarına kadar sanat kuramlarını, sanat akımlarını açıklar.
* Temel sanat kavramlarını kullanarak sanat okuryazarlığını geliştirir.
* Estetik, sanat felsefesi, sanat sosyolojisi sanat disiplinlerinin birbirleriyle ilişkisini kurar.
* Sanatın eğitimle ilişkisini uygun etkinlikler düzenleyerek kurar.
* Sanatın, çocuğun gelişimindeki önemine, gerekliliğine inanır.
* Tarihi mekanların kültür ve toplum açısından taşıdığı değerleri kavrar.
* Çağdaş toplumlarda müzelerin toplumsal yaşama ve eğitime katkılarını öğrenir.
* Müzeciliğin tarihi, türleri, amaçları ve işlevleriyle ilgili bilgileri açıklar.
* Müzenin toplum ve eğitimle ilişkilerini değerlendirir.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

**ESOGÜ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eǧitimi Bölümü**

**Ders Bilgi Formu**

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSIN KODU** | 172113001 | **DERSIN ADI** | Sosyal Bilgiler Öǧretim ve ÖǧrenmeYaklaşımları |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATI** | **DERSIN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DILI** |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | ZORUNLU ( x) SEÇMELI ( ) | Türkçe |
| **DERSIN KATEGORISI** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
| x | x |  | Genel Kültür (x) Alan ( ) |
| **DEǦERLENDIRME ÖLÇÜTLERI** |
| **YARIYIL IÇI** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diǧer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERILEN ÖNKOÇUL(LAR)** | Yoktur |
| DERSIN KISA IÇERIǦI | Sosyal bilgiler öǧretimi ile ilgili temel kavramlar, öǧrenme ve öǧretim ilkeleri, sosyal bilgilerde öǧretimin planlanması, sosyal bilgiler öǧretimyöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, sosyal bilgilerde öǧretim araç ve gereçleri, sosyal bilgiler öǧretmen yeterlikleri. |
| DERSIN AMAÇLARI | Bu dersin genel amacı, sosyal bilgiler öǧretmenlerine bir dersinplanlanmasından uygulanmasına sürecinde amaç belirleme, içerikdüzenleme, uygun eǧitim durumları hazırlama, etkili öǧretim yöntemlerinikullanma gibi temel becerileri kazandırmaktır. |
| DERSIN MESLEK EǦITIMINI SAǦLAMAYA YÖNELIK KATKISI | Öǧretmen adayları sosyal bilgiler eǧitimindeki güncel öǧrenme ve öǧretim yaklaşımlarını öǧreneceklerdir. |
| DERSIN ÖǦRENIM ÇIKTILARI | Içeriǧi sosyal bilgiler öǧretimi için düzenlemenin temel ilkelerini ve öneminianlar.Sosyal bilgiler öǧretim sürecinde dikkat edilmesi gereken temel ilkeleriaçıklar.Sosyal Bilgiler öǧretiminde kullanılan çaǧdaş yaklaşımları açıklar. Sosyal bilgiler dersinde üst düzey düşünme becerilerinin neden ve nasıl kazandırılması gerektiǧini açıklar.Sosyal bilgiler öǧretiminde araç kullanmanın gerekçelerini ve önemini açıklar. |
| TEMEL DERS KITABI | Stone, R. (2008). Best practices for teaching social studies: What award- winning classroom teachers do. CA: Corwin Press. |
| YARDIMCI KAYNAKLAR |  |
| DERSTE GEREKLI ARAÇ VE GEREÇLER |  |

ESOGÜ Ders Bilgi Formu

GÜZ

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | AFETLER VE AFET YÖNETİMİ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teori****k** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| VII. | 2 | 0 | - | 2 | 3 | **ZORUNLU (X)** SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| YARIYIL İÇİ | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav |  |  |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev | 1 | 30 |
| Proje | 1 | 30 |
| Rapor |  |  |
| Diğer (Sözlü) |  |  |
| YARIYIL SONU SINAVI |  | 1 | 40 |
| VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) | ---------- |
| DERSİN KISA İÇERİĞİ | Bu derste; Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil veafet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları konuları işlenmektedir. |
| DERSİN AMAÇLARI | Bu dersin amacı; Öğrencilerin afetler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak. Afet ve afetlere ilişkin bilgi aktarımını sağlayacak, toplumun bilgilenmesini sağlayarak farkındalık yaratacak projelerin geliştirilmesineimkân sağlamaktır. |
| DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI | ----------- |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | * Afet ve risk kavramlarını açıklar.
* Afet eğitiminin nasıl gerçekleşeceğini analiz eder.
* Afet yönetiminin nasıl gerçekleştirilmesi gerektiğini analiz eder.
* Afet yönetiminde dikkat edilmesi gereken etik değerler hakkında bilgi sahibi olur.
* Afet çeşitleri hakkında bilgi sahibi olacaktır.
* Doğa kaynaklı afetler hakkında bilgi sahibi olacaktır.
* Teknolojik afetler hakkında bilgi sahibi olacaktır.
* Afet yönetiminin nasıl gerçekleşeceğine ilişkin projeler hazırlar.
 |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**

Bahar

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | - | 2 | 3 | ZORUNLU (X) SEÇMELİ ( ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | 1945’dan günümüze kadar Türkiye Cumhuriyeti’nde siyasi ve toplumsal yaşam; ekonomi; eğitim ve bilim; dış politika; kültür; sağlık; spor alanlarındameydana gelen gelişmeler. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Öğrencilerin 1945'ten günümüze bilimsel, kültürel ve ekonomik gelişmeleri anlamalarını sağlamaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | * Bu dersi alan öğrenci Türkiye Cumhuriyeti’nin, 1945-2000 yılları arasındaki siyasal ve toplumsal alandaki problemleri ve gelişmelerini kavrar.
* Öğrenciler İsmet İnönü döneminde (Tek Parti İktidarı) gerçekleşen olayları analiz eder.
* Öğrenciler Demokrat Parti döneminde yaşanan olayların günümüz politik yaşamına etkisini değerlendirir.
* Öğrenciler 1960-1970 yılları arasında yaşanan politik gelişmelerin analizini yapar.
* Öğrenciler 1970-1980 yılları arasındaki yaşanan iç ve dış politik gelişmelerin günümüz Türkiye’sine etkisini değerlendirir.
* Öğrenciler 1980 sonrası yaşanan politik ve sosyal gelişmeleri analiz eder.
 |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** |  |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |

# ESOGÜ Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Ders Bilgi Formu

BAHAR

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | İnsan hakları ve demokrasi eğitimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3.0 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ ( X ) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  |  |  | Genel Kültür (x) Alan ( ) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| Ara Sınav | 1 | 40 |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer (………) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Bu derste insan hakları, demokrasi ve vatandaşlık eğitimi hakkındaki temel kavramları, yeni yaklaşımlar, Türkiye ve dünyadaki yeni eğilimler, öğretimprogramları, resmi ve sivil toplum kuruluşları ve faaliyetleri gibi konular ele alınacaktır. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Bu dersin amacı öğretmen adaylarının son yıllarda eğitim ve sosyal hayatın en önemli araştırma ve tartışma konularından olan insan hakları, demokrasi ve vatandaşlıkeğitimi hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık amaçlarını bilmek.İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık öğretim programındaki doğrudan kazandırılacak beceri ve değerleri bilmek.İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde BİT entegrasyonu ve materyalgeliştirebilmek.İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitiminde uygulamaları örneklerini hayata geçirebilmek.İnsan Hakları, Demokrasi ve Vatandaşlık eğitimde aktiv öğrenme yöntem teknikleriniuygulayabilmek. |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Karaman-Kepenekçi, Y. (20..). İnsan hakları eğitimi, Ankara:Anı Kıncal, R. (20..). Vatandaşlık bilgisi, Ankara: MikroDoğan, İ. (20..). İnsan hakları ve Demokrasi, Ankara:PegemA |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | Kitaplar, dönemlere eser örneklerinin yer aldığı görseller ve videolar, dönemin eserlerinin yer aldığı fotoğraf yıllıkları. |

**ESOGÜ Ders Bilgi Formu Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**

Spring

**DÖNEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Sosyal Bilgiler Öğretiminde Materyal Tasarımı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | **DERSİN** |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | **DİLİ** |
| 8 | 2 | 0 | - | 2 | 4 | ZORUNLU ( ) SEÇMELİ (X) | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** |
| **Meslek Bilgisi** | **Alan Bilgisi** | **Genel Kültür** | **Seçmeli** |
|  | X |  | Genel Kültür ( ) Alan (X) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** |
| **YARIYIL İÇİ** | **Faaliyet türü** | **Sayı** | **%** |
| I. Ara Sınav | 1 | 40 |
| II. Ara Sınav |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |
| Ödev |  |  |
| Proje |  |  |
| Rapor |  |  |
| Diğer(Sözlü) |  |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** |  | 1 | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** |  |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları, alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi, iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları, saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretimmateryallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi. |
| **DERSİN AMAÇLARI** | Sosyal bilgiler öğretiminde ders amacına uygun materyal geliştirme ve bu materyali etkili bir biçimde kullanmayı öğrencilere tanıtmak. |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** |  |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | * Öğretim teknolojilerini kullanabilir.
* Özgün materyaller tasarlayabilir.
* Materyal kullanımı ile etkili öğretim yapabilir.
* Materyal ile ders öğrenme amaçlarının ilişkisini açıklayabilir.
* Materyal tasarımda teknolojik olanaklardan yararlanır.
 |
| **TEMEL DERS KİTABI** | Kaynak olarak öğrencilerin ilgi ve seviyelerine uygun akademik makaleler sunulacaktır. |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** |  |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** |  |